

# PTI REAL

Mapeamento da sobrecarga de trabalho docente na UDESC

---

**Principais resultados**



## Estudo elaborado por

---

**Maurício Mulinari** | *Economista, mestre e doutorando em Serviço Social pela Universidade Federal de Santa Catarina (UFSC)*

**Vicente Loeblein Heinen** | *Economista pela Universidade Federal de Santa Catarina (UFSC) e mestre em Economia pela Universidade Federal do Rio de Janeiro (UFRJ)*

# 1. METODOLOGIA

## Objetivo

Mapear a **sobrecarga de trabalho** dos professores efetivos da UDESC, reproduzindo o preenchimento do **Plano de Trabalho Individual (PTI)** de modo a representar as atividades docentes efetivamente realizadas.



# Metodologia



Estudo de caráter quantitativo,  
realizado por meio de  
**questionário online**



Perguntas relacionadas à carga  
de trabalho dos **professores**  
**efetivos** da UDESC no **1º**  
**semestre de 2026**



As respostas foram coletadas  
entre os meses de **maio e junho**  
**de 2026**



# Amostragem



751

professores efetivos



225

respostas válidas\*



30%

da população de  
interesse\*\*

\* Foram desconsideradas 27 respostas incompletas, repetidas, inconsistentes ou de pessoas fora do grupo focal (técnicos ou professores temporários).

\*\* Para assegurar a representatividade dos dados, a amostra passou por um *processo de calibragem*, baseado na distribuição dos professores por centro de ensino e gênero.



# Identificação da carga de trabalho

- ❖ Para garantir a consistência das informações sobre a carga de trabalho, o questionário foi estruturado em dois eixos:



**Detalhamento das atividades docentes**, reproduzindo a estrutura do PTI institucional para identificar as horas dedicadas às atividades de ensino, orientação, pesquisa, extensão, administração, capacitação e outras atividades não previstas no plano de trabalho;



**Estimativa da jornada semanal total**, na qual cada docente informou o número total de horas efetivamente trabalhadas em uma semana típica. A composição da carga de trabalho foi decomposta a partir desse total.

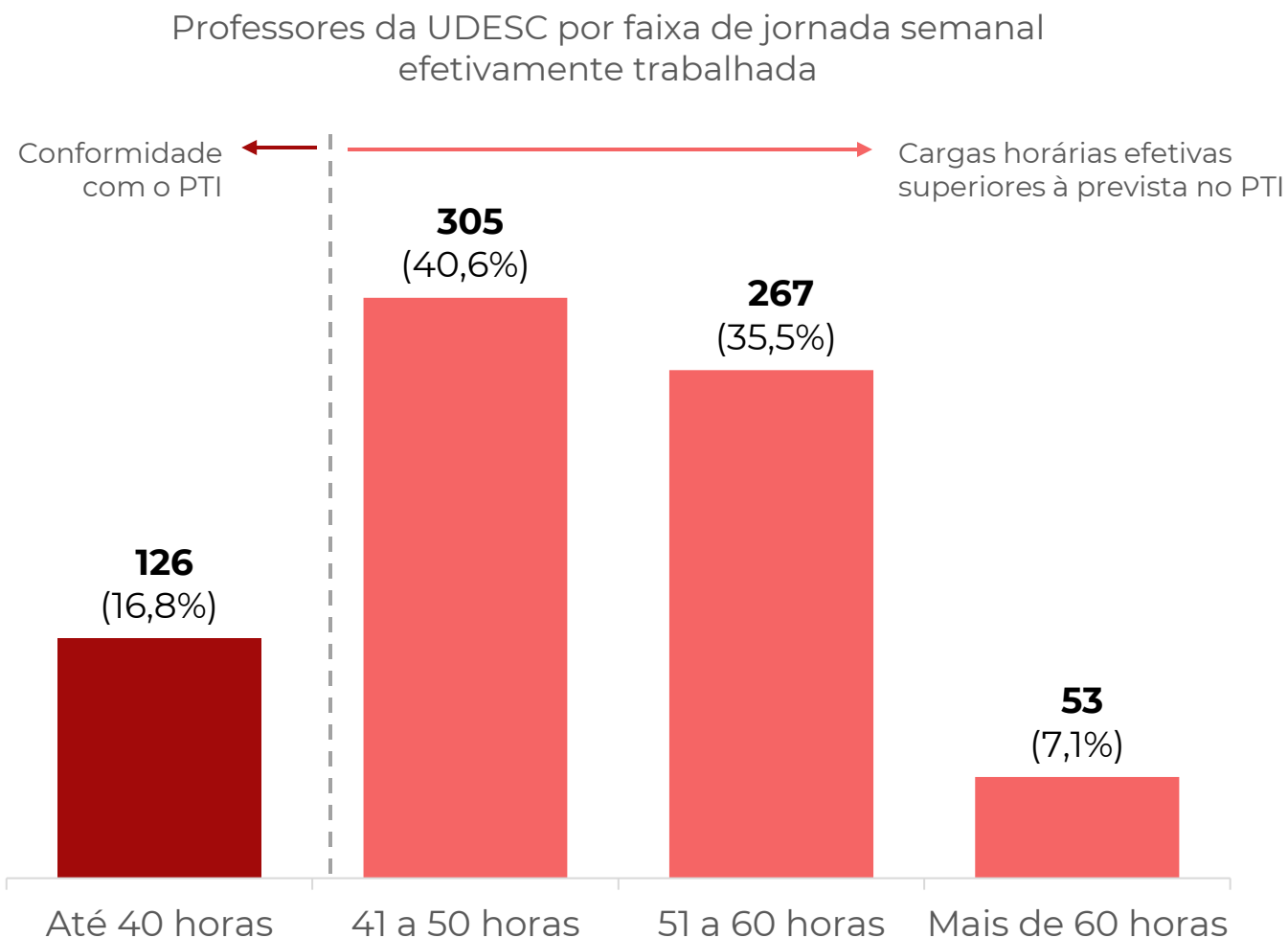
## **2. SOBRECARGA DOCENTE**

# • Carga de trabalho efetiva •



Fonte: Resultados da pesquisa.

# Sobrecarga de trabalho

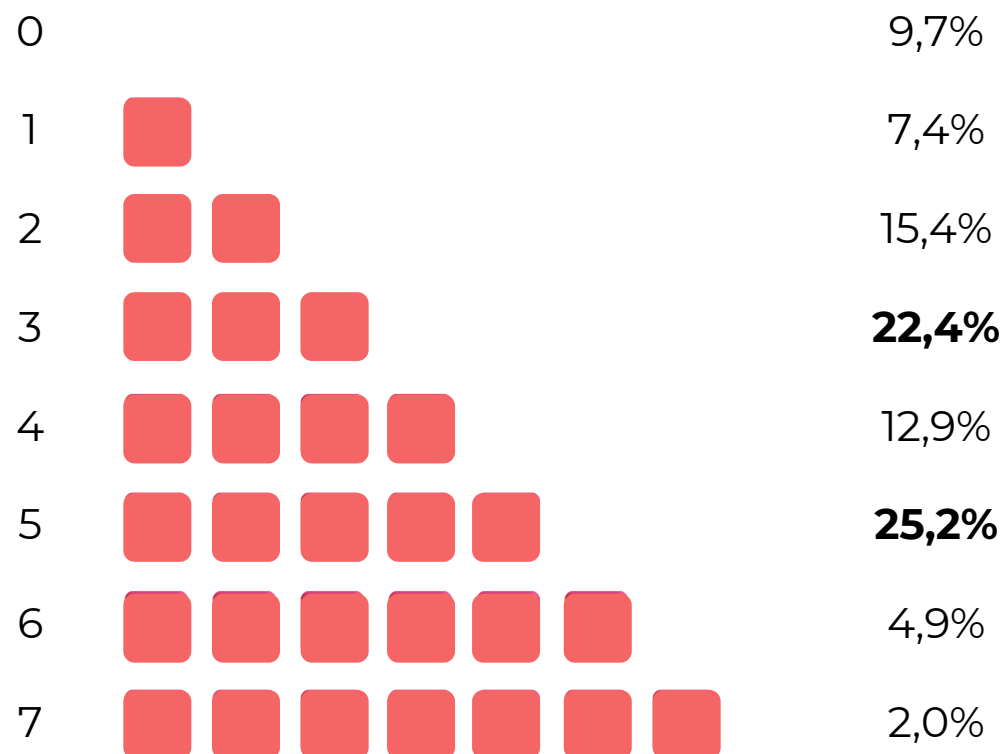


- ❖ Na prática, **8 em cada 10 docentes afirmam trabalhar mais do que as 40 horas** formalmente registradas, revelando uma situação generalizada de sobrecarga.
- ❖ Considerando a jornada efetiva de 40 horas como limite, estima-se que **625 professores sofram com sobrecarga de trabalho** na UDESC.
- ❖ Aproximadamente **um terço** relatou jornadas próximas de 60 horas semanais, uma rotina que equivale a trabalhar **10 horas por dia em escala 6x1** ou 8 horas todos os dias da semana.



## • Trabalho em três turnos •

Quantidade de dias com trabalho em três turnos  
(manhã, tarde e noite)

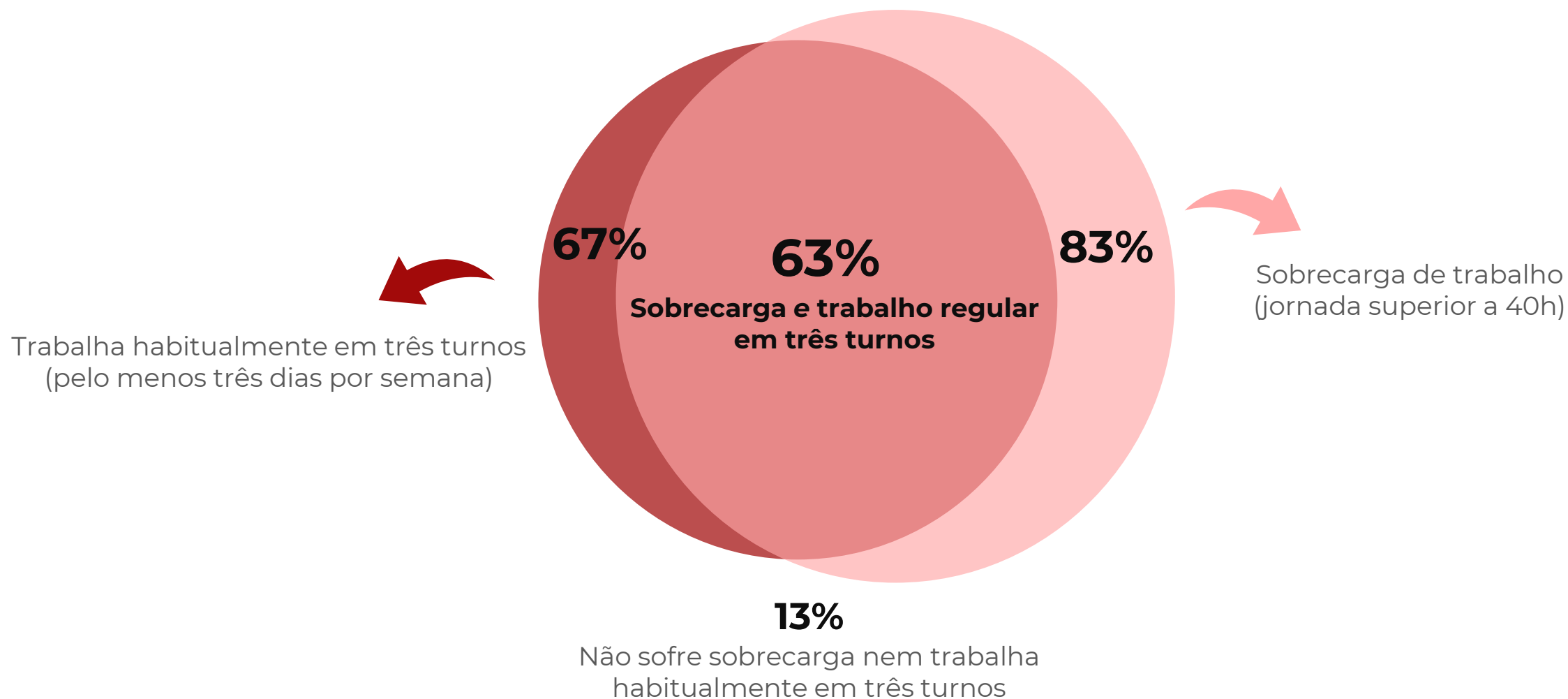


- ❖ A organização da jornada também evidencia uma rotina marcada pelo **trabalho em três turnos**, condição que reduz significativamente o tempo disponível para descanso e recuperação física e mental.
- ❖ Mais da metade dos professores (57,4%) tem essa rotina em pelo menos três dias da semana, indicando que essa **não é uma situação excepcional, mas um padrão de organização do trabalho na Universidade.**

Fonte: Resultados da pesquisa.



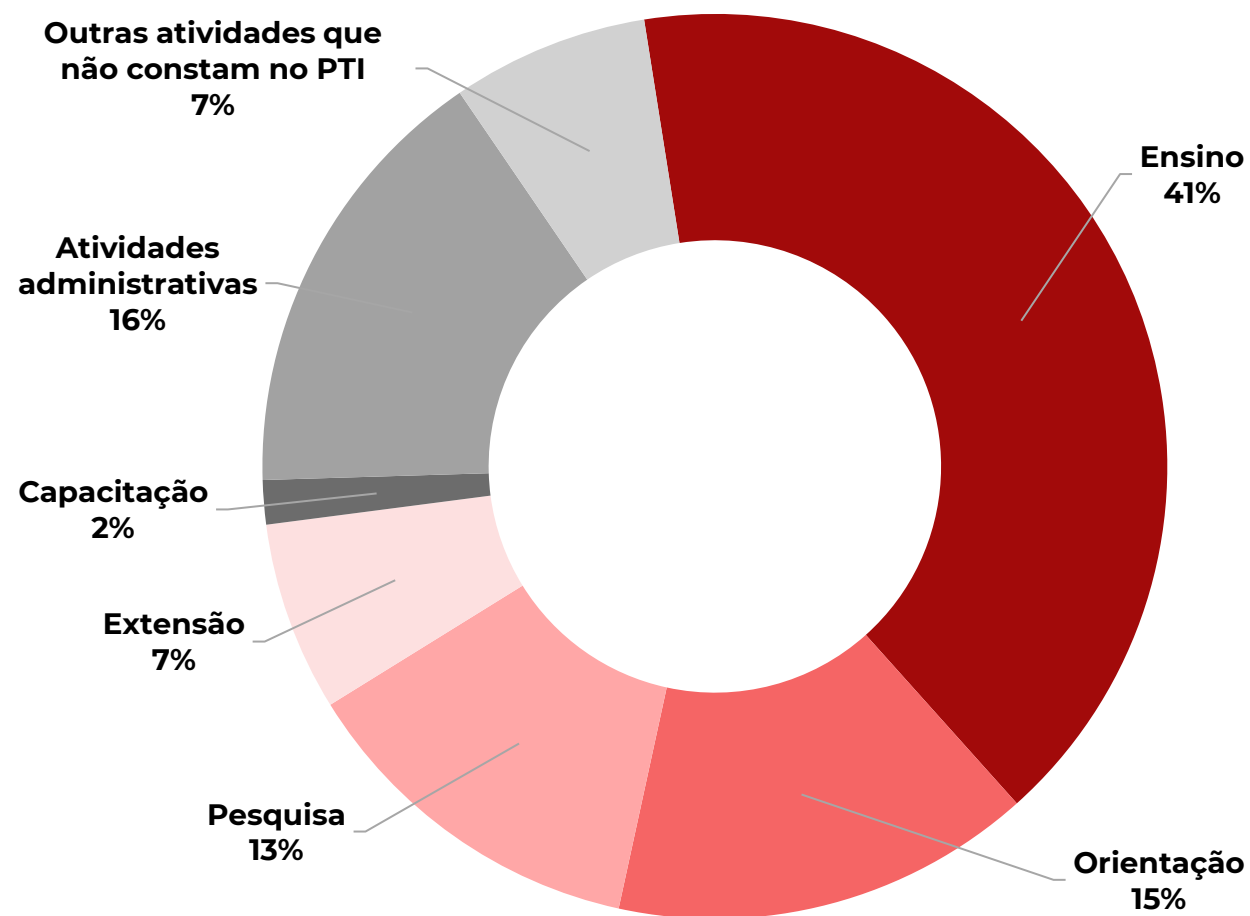
## • Sobrecarga generalizada •



# 3. MAPEAMENTO DAS ATIVIDADES

# Composição da carga de trabalho

Composição das horas de trabalho docente na UDESC

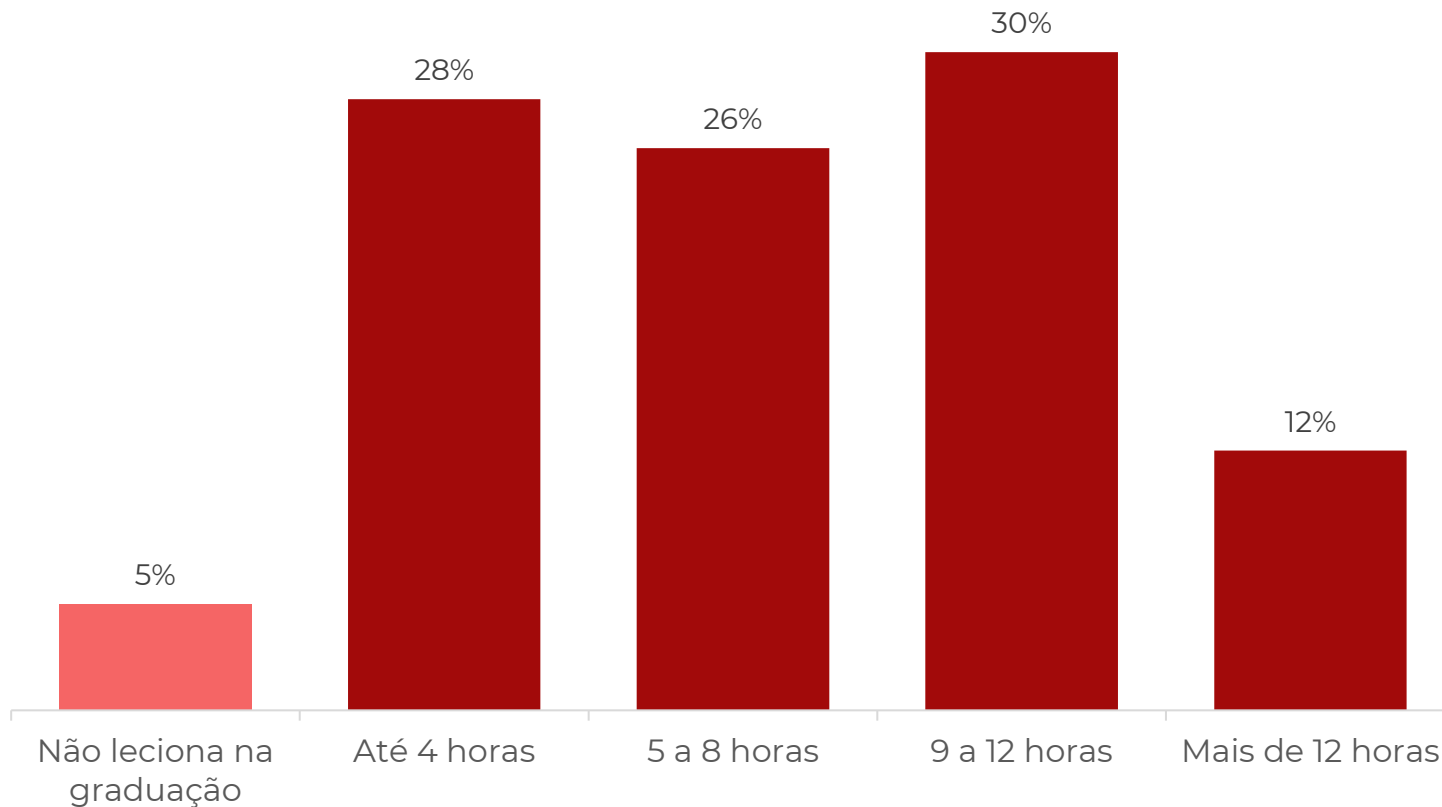


Fonte: Resultados da pesquisa.



# Ensino na graduação

Distribuição dos professores por faixa de horas-aula semanais na graduação



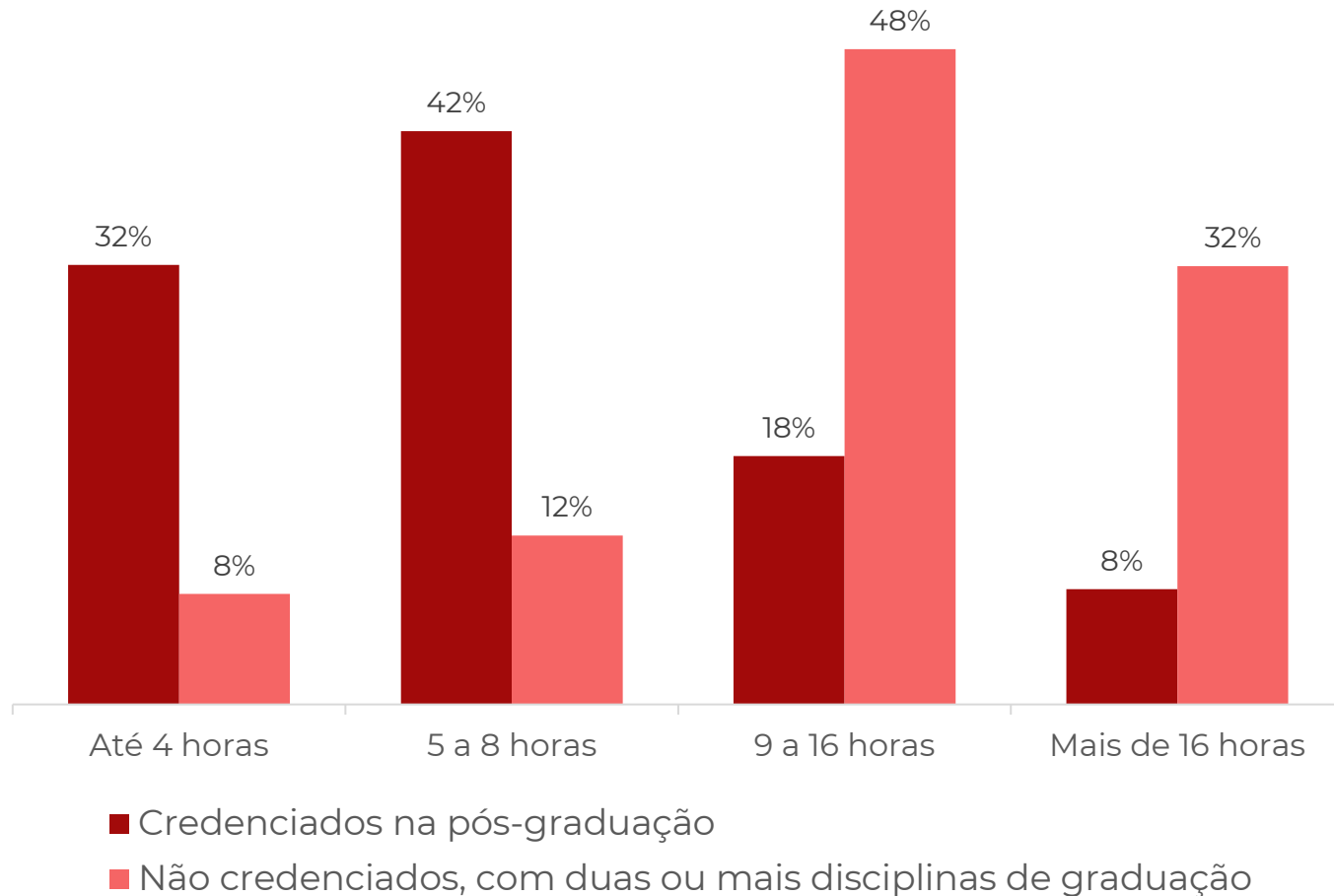
Fonte: Resultados da pesquisa.

- ❖ No conjunto dos docentes, o volume de horas dedicado às aulas na graduação **não se mostra, por si só, um fator preponderante para a sobrecarga.**
- ❖ O problema começa a aparecer quando se considera a **carga complementar a essas atividades**, bem como o **acúmulo com outras funções.**



# Ensino na graduação

Distribuição dos professores por faixa de horas semanais dedicadas a atividades pedagógicas na graduação



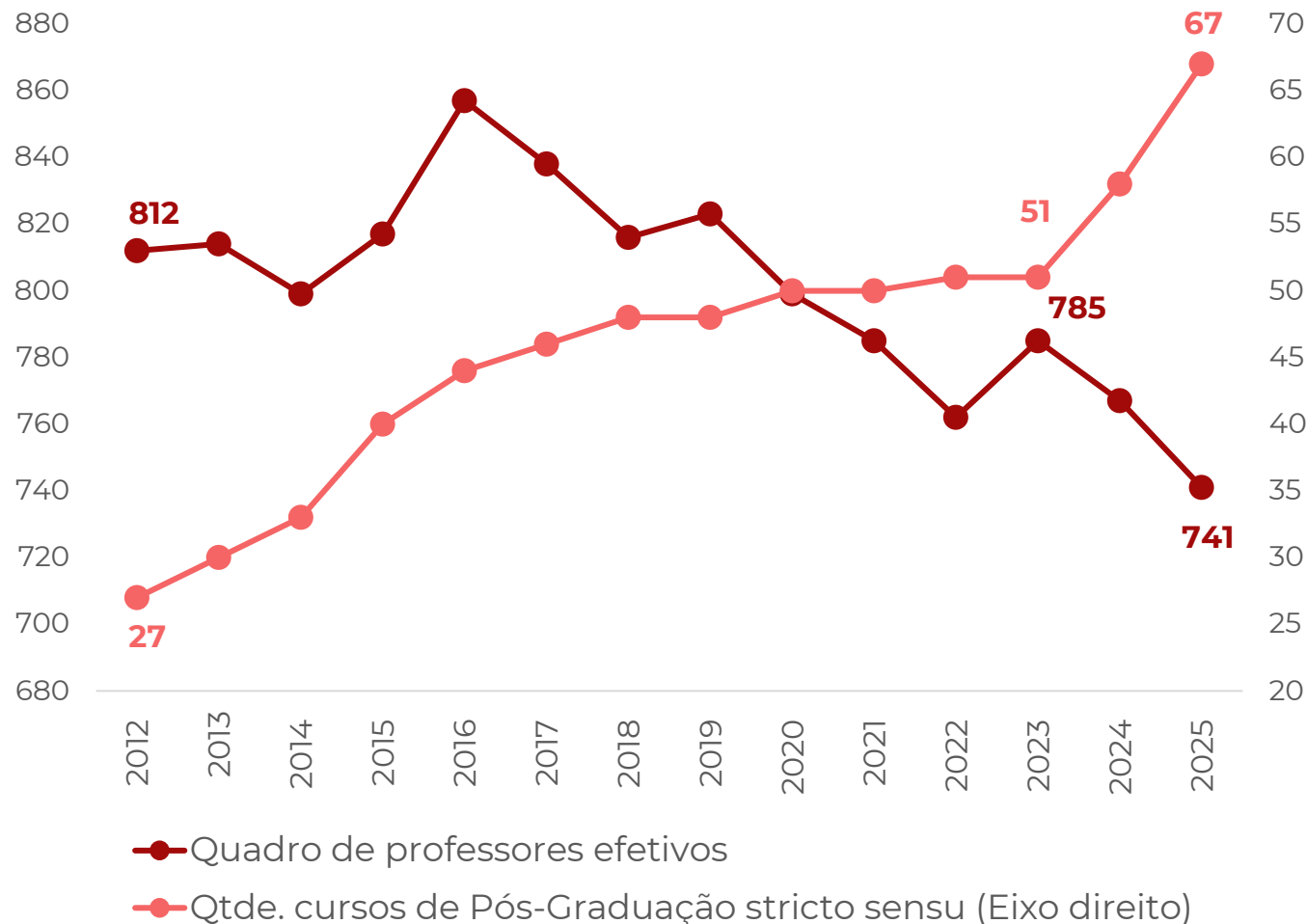
Fonte: Resultados da pesquisa.

- ❖ As atividades pedagógicas relacionadas ao ensino de graduação constituem a **principal fonte de sobrecarga entre docentes não credenciados em Programas de pós-graduação (PPGs)**.
- ❖ Esse grupo tende a concentrar maior número de disciplinas. Como as turmas de graduação são, em geral, numerosas, a **gestão simultânea de múltiplas disciplinas amplia significativamente o tempo de trabalho** dedicado à elaboração e correção de avaliações, atendimento aos estudantes, lançamento de notas, controle de frequência e demais atividades pedagógicas.
- ❖ Entre os docentes responsáveis por duas ou mais disciplinas de graduação, cerca de **um terço declara dedicar mais de 16 horas semanais apenas a essas atividades**.



# Pós-graduação

Evolução da quantidade de cursos de pós-graduação vs. quadro de professores efetivos na UDESC



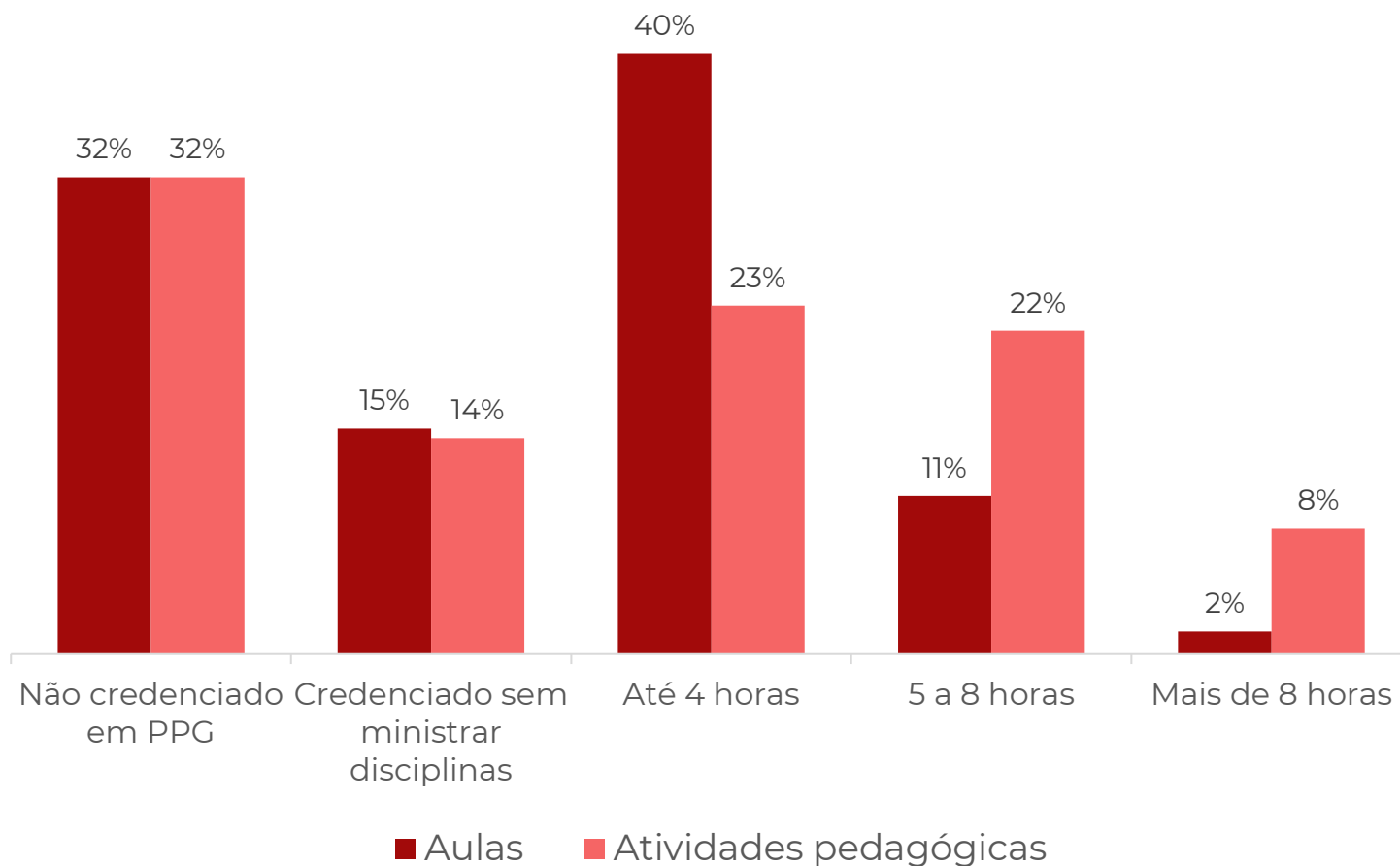
Fontes: Portal da Transparência do Executivo de SC (2026) e PROPPG/UDESC (2025)

- ❖ Ainda assim, o principal foco de sobrecarga na UDESC são os **docentes credenciados em PPGs**, grupo que já representa aproximadamente **70% dos professores efetivos**.
- ❖ Esse percentual elevado reflete a **expansão acelerada da pós-graduação** adotada pelas universidades brasileiras nos últimos anos, estimulada pelos critérios gerenciais de ranqueamento dos departamentos vigentes desde a reforma educacional de 1968.
- ❖ Tal processo se intensificou na UDESC nos últimos anos. Entre 2024 e 2025, foram criados **16 novos cursos de pós-graduação**, aumento de 31% em apenas dois anos.
- ❖ Em vez de acompanhar o aumento mais-que-proporcional na demanda por trabalho, **o quadro de professores efetivos encolheu 6% nesse período**.



## • Ensino na pós-graduação •

Distribuição dos professores por credenciamento em PPG e faixa de horas semanais dedicadas ao ensino na pós-graduação



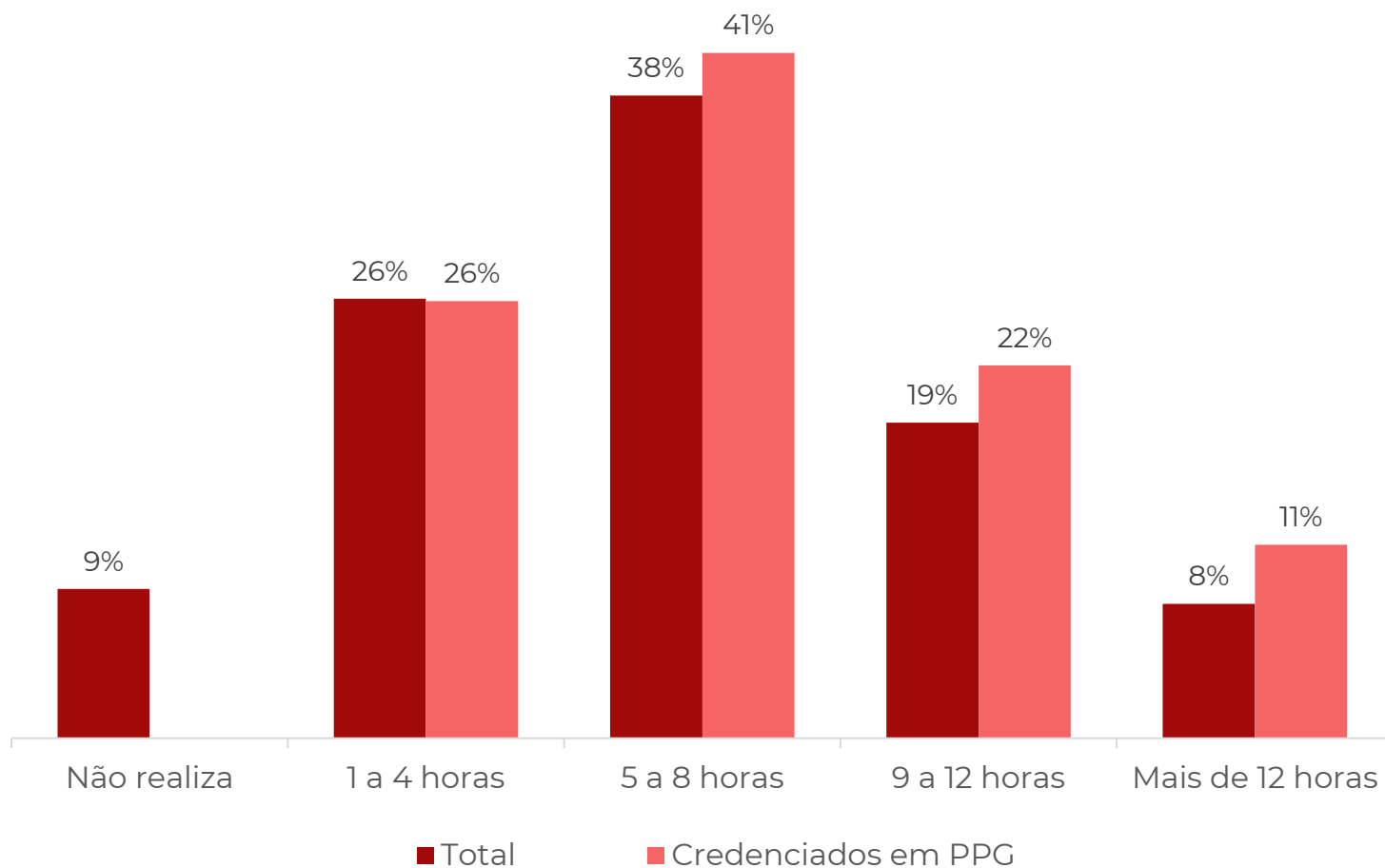
Fonte: Resultados da pesquisa.

- ❖ A expansão dos PPGs encontra um ambiente institucional favorável na própria **estrutura da carreira docente**. Em uma carreira marcada por progressão funcional lenta e ganhos remuneratórios limitados, o **credenciamento na pós-graduação torna-se o principal mecanismo de valorização profissional**, ampliando as oportunidades de acesso a bolsas de produtividade, projetos financiados, funções acadêmicas remuneradas e reconhecimento científico.
- ❖ Embora o credenciamento reduza parcialmente a carga didática na graduação, ele **amplia substancialmente a carga total de trabalho**, uma vez que a permanência nos PPGs pressupõe o atendimento contínuo a um **conjunto de exigências acadêmicas e institucionais**.



# Pesquisa

Distribuição dos professores por faixa de horas semanais dedicadas a atividades de pesquisa e inserção em PPG



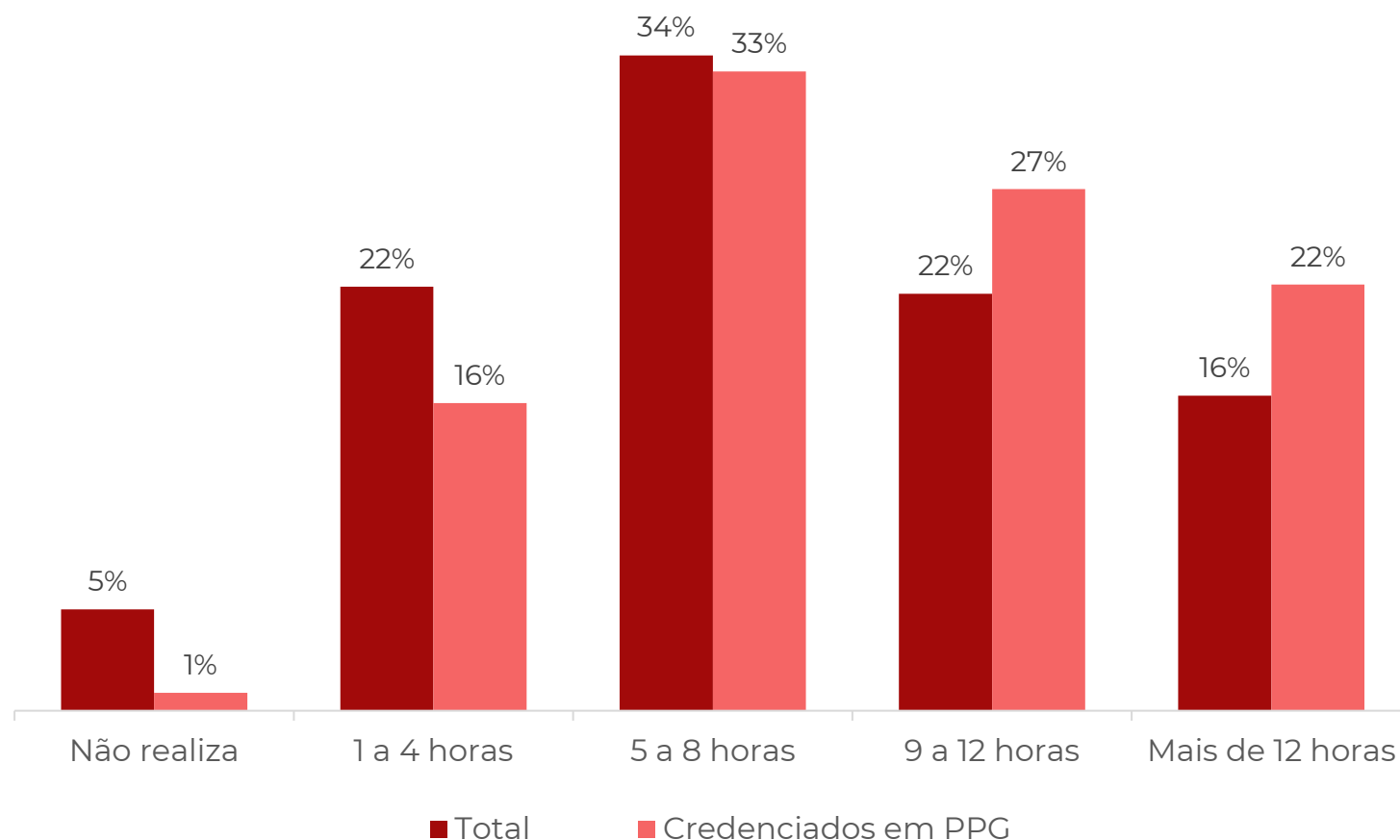
Fonte: Resultados da pesquisa.

- ❖ Uma das principais exigências associadas ao credenciamento na pós-graduação é a produção acadêmica, o que tende a exigir **elevada carga horária para pesquisa**.
- ❖ Para 1 em cada 3 docentes que atuam em PPGs, essas atividades chegam a consumir mais de 8 horas por semana.
- ❖ Entre aqueles que possuem orientandos de doutorado, é comum que as **atividades de pesquisa representem uma carga horária superior a 10 horas semanais**.



## Atividades de orientação

Distribuição dos professores por faixa de horas semanais dedicadas a atividades de orientação e inserção em PPG

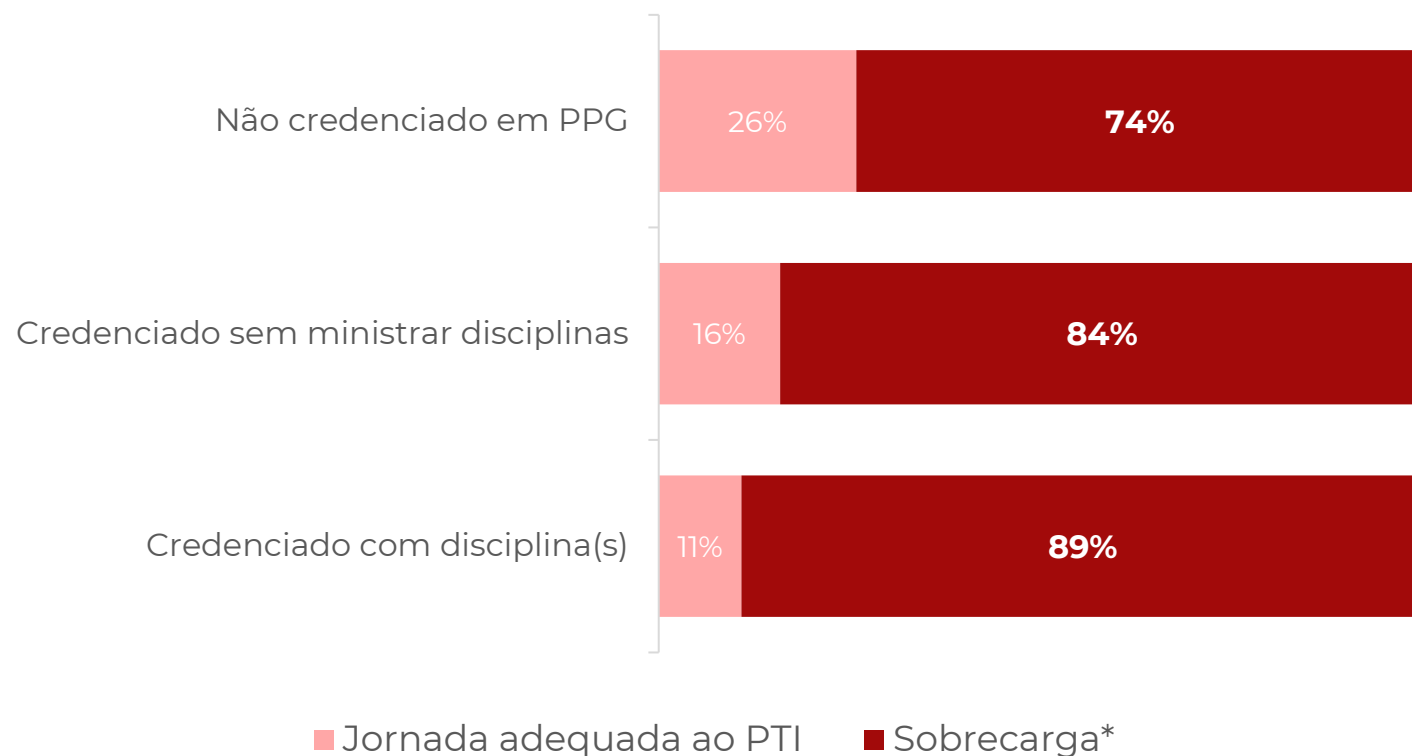


Fonte: Resultados da pesquisa.

- ❖ Esse padrão se repete nas atividades relacionadas à orientação.
- ❖ Cerca da metade dos professores **credenciados em algum PPG dedica mais de 8 horas por semana** a essas atividades. Entre os docentes que lecionam somente na graduação, essa proporção não chega a 20%.
- ❖ A distribuição das horas indica que o crescimento da carga de orientação entre os credenciados decorre principalmente da **formação de mestres e doutores, atividade que demanda acompanhamento contínuo** e representa uma das principais fontes de ampliação da jornada de trabalho.

# • Pós-graduação e sobrecarga •

Incidência de sobrecarga docente por condição de participação em Programas de Pós-Graduação (PPGs)



Fonte: Resultados da pesquisa.

\* Jornada semanal efetiva superior a 40 horas.

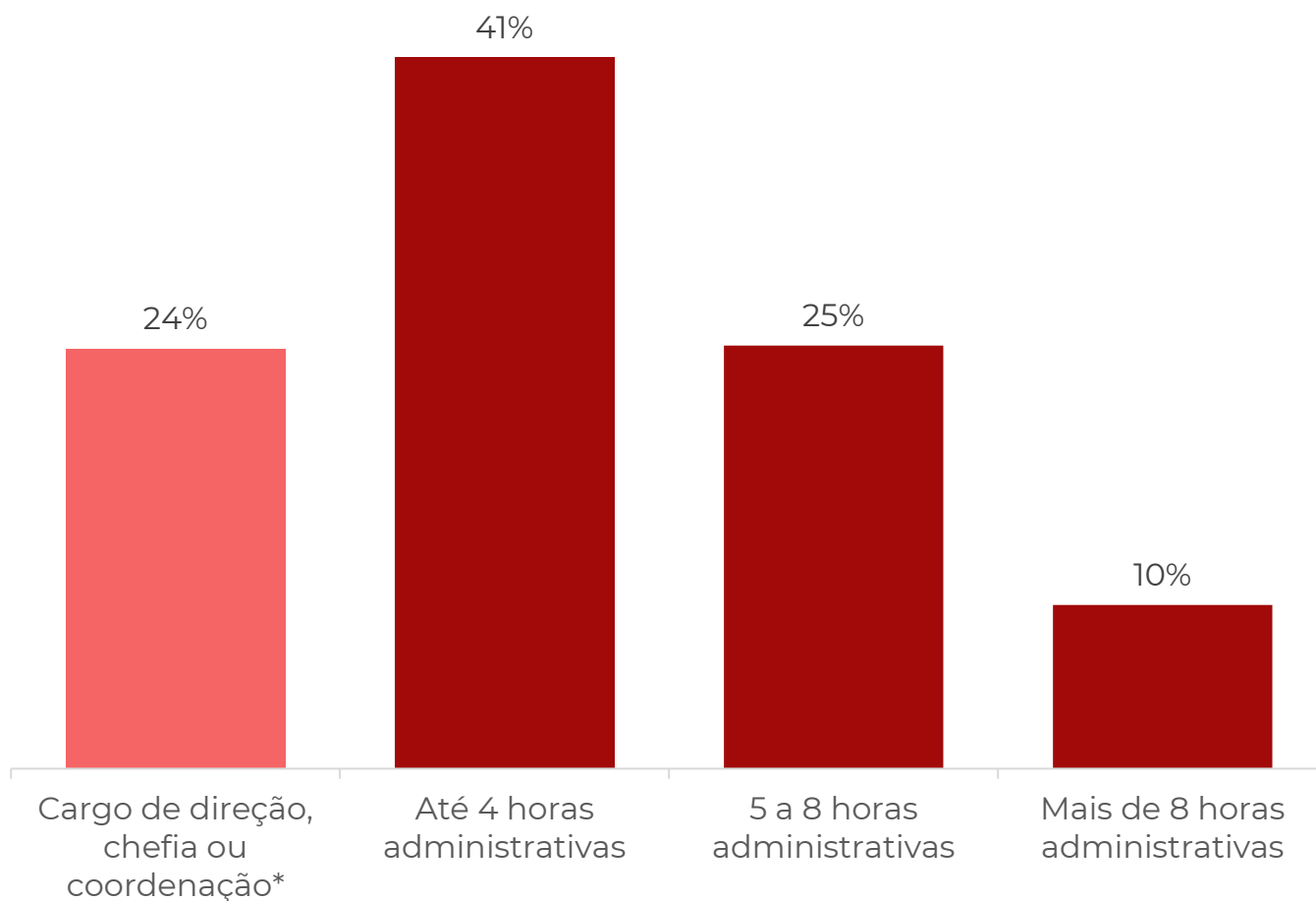
- ❖ Os resultados demonstram que a incidência de sobrecarga docente **aumenta de forma sistemática conforme se intensifica a inserção na pós-graduação.**
- ❖ A taxa de sobrecarga (proporção de docentes com jornadas superiores a 40h semanais) já é elevada entre professores não credenciados em PPG (74%), mas **cresce substancialmente entre os credenciados**, alcançando 89% entre aqueles que ministram pelo menos uma disciplina de pós-graduação.



As **atividades associadas à pós-graduação** – que não se limitam ao ensino, mas incluem uma ampla gama de exigências acadêmicas – constituem o **principal fator estruturante da sobrecarga de trabalho docente na UDESC**

# Atividades administrativas

Distribuição dos professores por ocupação de cargo de gestão e faixa de horas administrativas semanais



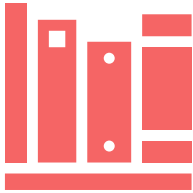
Fonte: Resultados da pesquisa.

\* Direção de Centro ou das áreas de pesquisa, ensino ou extensão; Chefia de departamento; ou Coordenação de Curso ou Programa.

- ❖ As atividades administrativas também aparecem como um fator importante para a sobrecarga docente.
- ❖ Cerca de **24% dos professores efetivos ocupam cargos de direção, chefia ou coordenação**, geralmente dedicando mais de 10 horas semanais a essas funções.
- ❖ Esse quadro é agravado pela **insuficiência de técnicos universitários**, que leva docentes em funções de gestão a assumir atividades burocráticas que extrapolam suas atribuições acadêmicas.
- ❖ Entre as atividades analisadas, a **elaboração de editais** foi a que apresentou a associação mais forte com a prevalência de sobretrabalho. Também houve menções a diversas outras atividades tipicamente técnico-administrativas, como emissão de passagens, organização de eventos, compras e tramitação de processos.

# 4. PADRÕES DE SOBRECARGA DOCENTE

# Padrões de sobrecarga docente



## Pós-graduação

Grupo mais expressivo, no qual sobrecarga decorre da combinação de múltiplas atividades de ensino, orientação e pesquisa, além de outras demandas sequer capturadas no PTI. Padrão intensificado pela centralidade assumida pela inserção em PPGs como mecanismo de valorização profissional e pelas exigências institucionais associadas à avaliação e manutenção dos programas.



## Graduação

Grupo menos numeroso, porém com alta incidência de sobrecarga em função da concentração de múltiplas disciplinas por docente, intensificada pelo elevado volume de atividades pedagógicas associadas à gestão de turmas.



## Funções administrativas

Grupo no qual a sobrecarga decorre do acúmulo de funções de gestão de alta dedicação, frequentemente envolvendo atividades operacionais complexas, como a elaboração de editais. Padrão intensificado pela manutenção de demandas regulares de ensino, pesquisa e/ou extensão em um contexto de crescente burocratização e de restrição do quadro de técnicos universitários.

# Necessidade de reposição de vagas

Total de horas docentes efetivamente trabalhadas por mês na UDESC



Para suprir a sobrecarga total de trabalho, seria necessário que a UDESC abrisse **concurso para contratar**, pelo menos, **226 novos servidores**, sendo

**174** professores

**52** técnicos universitários



Fonte: Resultados da pesquisa.

\* Horas excedentes de professores cujo principal fator de sobrecarga são tarefas administrativas.

# APRUDESC



SINDICATO DOCENTE DA UDESC | ANDES-SN